

МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г Нурлат РТ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Родной язык»**



Воспитатель: Васькова З.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Родной язык»
для старшего дошкольного возраста
на 2024-2026 уг.год.

**Содержание программы дополнительного образования
«Родной язык»**

Содержание		
№		стр.
	Введение	4
I	Целевой раздел	5
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»	7
	1.1.2. Принципы разработки рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»	7
	1.2. Предполагаемые результаты реализации рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»	8
	1.2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
	1.2.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»	9
II	Содержательный раздел	10
	2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.	10
	2.2. Основные формы работы	10
	2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	10
III	Организационный раздел	13
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	13
	3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы дополнительного образования познавательной направленности «Родной язык»	13
	3.3. Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»	17
	Литература	19

Введение

Рабочая программа- дополнительного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психологических-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Сроки реализации: (сентябрь-май).

Участники: воспитанники, педагоги и родители.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по чувашскому языку «Родной язык» разработана в соответствии с ФГОС и ФОП, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию ребенком себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса.

Родной язык-это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Изучение чувашского языка в русскоязычных ДОО служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет кругозор детей, ребёнок получает сведения о жизни чувашского народа. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Рабочая программа "Родной язык" позволяет показать воспитанников, как увлечённых, разнообразных, неисчерпаем мир слов чувашского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения чувашским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества чувашского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения. Культура речи-понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Таким образом, программа по культуре речи для детей имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у дошкольников

достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Актуальность:

На современном этапе развития общества выявлено, что народная культура в наши дни значительно подорвана. В законе «О языках» сказано: «Граждане должны бережно относиться к родным языкам, как к хранилищу духовного и культурного наследия предков. Забота о сохранении, возрождении и развитии чувашского языка, как важнейшего национального признака и основы всей духовной культуры возлагается на чувашскую государственность».

Из всех традиций, передаваемых из поколения в поколение, важнейшими всё более становятся педагогические. Чрезвычайно богата и интересна чувашская педагогическая культура, основанная на естественной связи поколений. У народа была своя система приобщения подрастающего поколения к прекрасному. Приобщение же подрастающего поколения к прекрасному считалась одной из важных задач воспитания. Так одной из заповедей И.Я.Яковлева - любовь к Родине, родному народу, его культуре, обычаям и языку. Овладевая языком своего народа, его обычаями, ребенок дошкольного возраста получает первые представления о культуре своего народа. Детям дошкольного возраста доступно народное творчество.

Существующие ныне программы отводят народному творчеству незначительное внимание, изучение и приобщение к народному творчеству дошкольного возраста в единой педагогической системе планируется так же незначительно. В результате яркий художественный и воспитательный потенциал народной культуры остается невостребованным, хотя современная педагогика считает освоение ребенком фольклорного наследия одним из приоритетных направлений. Обучающие возможности фольклора огромны. Ценность детского фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Знакомство с детским фольклором развивает у детей интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а также многому учит. Развивается речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о природе: Яркие, оригинальные по форме и содержанию пословицы и поговорки, заклички, считалки легко запоминаются и могут широко использоваться детьми в играх.

Фольклор уникален тем, что способствует развитию творчества у детей позволяет личности ребёнка раскрыться, способствует развитию умения импровизировать, а как известно импровизация - суть фольклора, где неразрывно связаны музыка, слово, движение.

Сказанное выше справедливо по отношению к культуре празднования чувашских календарных праздников. Традиционно каждый календарный праздник-это соборная, т.е. общая организация детско-взрослой жизни. Он естественно ориентирован на создание благоприятной воспитательной среды для детей разных возрастов, рассчитан на детскую подражательность, образное мышление, на этически оформленное копирование моделей поведения взрослых, воспроизводство в символической форме тех реальных действий, которые исподволь подготавливают детей в игровой форме к взрослой жизни.

От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознание и отношение к окружающему.

Успех фольклорного праздника во многом зависит от того, насколько готовы к нему не только дети, но и взрослые. Готовность - это не только знание того, что за чем идет и по каким правилам. Это прежде всего самое серьезное отношение. Чтобы подготовить праздник, нужна большая предварительная работа: выучить песни, стихи, хороводы, пляски, пословицы, поговорки. На любом чувашском фольклорном празднике звучит очень много национальной музыки в исполнении детей и взрослых.

Чувашская песня обогащает речь детей, способствует улучшению дикции и артикуляции, благоприятно влияет на выразительность речи, вызывает положительные эмоции у детей. Чувашская песня несет в себе народную мудрость, красоту.

Трудолюбие и выносливость чувашского народа прививалось с детства через подвижные игры. В них имитировали и показывали как выполняется та или иная работа. Например, игра «В иголку с ниткой» («Иеппе щипле»), которая отражает труд мастерство - вышивальщиц. Дети встают по кругу, это полотно, а "нитка" догоняет "иголку" вбегая и выбегая из круга, как бы вышивая чудесный узор. Трудно назвать чувашскую игру, которая была бы рассчитана на участие одного ребенка. Большинство игр требует участия большего или меньшего количества детей. Коллективный характер игр, несомненно, объясняется теми педагогическими задачами, которые перед нами ставятся. С помощью игр лучше приучать детей к общению между собой, взаимным услугам, взаимному сохранению интересов. Во многих играх встречаются речитативы и песни. Они небольшие, и дети с удовольствием их разучивают и поют. Так игра «Луна или Солнце?» эта игра на испытание физической силы, здесь происходит состязание между командами «солнца» и «луны». Совместные игры детей и взрослых-это огромная радость для детей. Такие игры надолго остаются в памяти детей. («Тухья таханмалла»-«Надень тухью», «Расходись»-«Сирелер», «Лошадка»-«Лапалла» и многие другие).

Приходится с печалью и сожалением говорить, что народная культура праздников в наши дни значительно подорвана. Вспомним слова великого русского педагога К.Р.Ушинского, который говорил, что воспитание лишенное народных корней - бессильно.

Тип программы:

Общеразвивающая.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»

Цель: Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательной области: социально-коммуникативное развитие. Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, социального опыта.

Задачи обучения:

1.Образовательная: формирование системы знаний об историческом прошлом и настоящем чувашского народа, его быта и культуры.

2.Развивающая: развитие познавательного интереса детей через ознакомление с культурой чувашского народа, развитие творческих способностей детей через ознакомление с прикладным искусством чувашского народа.

3. Воспитательная: воспитание любви и уважения к обычаям и традициям своего народа, гордости за свой народ и уважение к людям разной национальности, подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю и ощущению себя частью большого человеческого сообщества.

Организация консультативной помощи родителям по вопросам патриотического воспитания детей.

1.1.2. Принципы разработки рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы
Задачи реализации программы	Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному компоненту и общего развития воспитанника.
Содержание программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости

	мероприятий, направленных на развитие познавательной, активности дошкольников, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
Методы реализации программы и соответствующие им средства	Принцип развивающего образования , а также средств работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности.
Формы организации	Принцип сочетания различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения	Принцип создания необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.
Участники	Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по повышению познавательной активности детей.
Интеграция	Принцип комплексности и интегративности через решение воспитательно-образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям.

1.2. Предполагаемые результаты реализации рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения содержания рабочей программы дополнительного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из рабочих программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы дополнительного образования базируются на ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение содержания рабочей программы дополнительного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевой ориентир на этапе завершения освоения содержания секционного курса: Реализация программы поможет детям дошкольного возраста творчески подходить к видению мира. Представленный материал способствует формированию:

- интереса к своей малой Родине, к чувашскому народу;
- эмоциональному отношению к изделиям чувашского декоративно-прикладного искусства;
- способности к созданию образов-символов чувашских узоров;
- умению организовывать самостоятельно 5-6 чувашских народных игр;
- представлению, что у чувашского народа есть свои особые праздники, такие как Уяв, Ниме, Сурхури, Сăварни...
- способности исполнять песни на чувашском языке, обыгрывать чувашские сказки.

1.2.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Содержание:

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

2.2. Основные формы работы.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

1. Совместная организованная образовательная деятельность с детьми Индивидуальная работа
2. Диагностические мероприятия
3. Организация работы с родителями
4. Организация работы с педагогическим коллективом
5. Отчетная демонстрационная

2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы.

Сроки	Форма работа с родителями	Ответственные
сентябрь	Анкетирование «Отношение родителей необходимости обучения детей чувашскому языку»	воспитатели
	Родительское собрание «Организация образовательной деятельности в ДОУ на родном (чувашском) языке»	воспитатели, ст.воспитатель
октябрь	Консультация «Знакомство с историей родного края посредством ознакомления с чувашскими традиционными праздниками» по требованию в течение года.	воспитатели
	Организация работы с родителями по созданию мини-музея в ДОУ «Предметы глубокой старины»	воспитатели и родители
	Семинар: «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре чувашского народа», «Кёрхи уяв» для воспитателей и родителей ДОУ.	администрация ДОУ, воспитатели
ноябрь	Круглый стол: «Нетрадиционные подходы к организации работы с родителями в вопросах обучения двух языков»	воспитатели
	Буклеты «Использование мнемотехники в развитии связной речи дошкольников по изучению чувашского языка»	воспитатели
	Мини-тренинг «Мама разные нужны, мамы разные важны» (Аннёсен кун)	воспитатели
декабрь	Консультация для родителей «Обучение русскоязычных детей чувашскому языку посредством чувашского детского игрового фольклора»	воспитатели
	Мастер-класс с родителями по созданию книжки «В стране чувашских народных сказок Поволжья»	воспитатели
	Выставка работ, выполненных совместно с родителями «По страницам чувашских сказок».	воспитатели
	«Новогодняя игрушка своими руками» (Манан тётте)	воспитатели
январь	Народный национальный праздник «Сурхури» с родителями и детьми ДОУ.	воспитатели
	Семейный конкурс чувашских блюд «Чувашская кухня».	родители
	Консультация «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РТ»	воспитатели
февраль	Знакомство с элементами чувашского национального костюма.	воспитатели
	Поделка «Чувашский сувенир» (Чăваш сувенире) для детей на 23-е февраля	воспитатели
март	Фотоконкурс «Лучший внук». История моей семьи.	воспитатели
	Мастер класс с родителями по изготовлению кукол Анюк и Ванюк в национальных костюмах	воспитатели и родители
	Мастер класс «Куклы-обереги», для детей подготовительной группы	родители
апрель	Консультации и беседы с родителями на тему: «Ценность чувашского языка!»	воспитатели
	Мастерская-изготовление книжек пословиц и поговорок на родном языке	воспитатели

	Составление альбома «Живая книга ремесел» (народные таланты нашего края)	
май	Родительское собрание: «Наши успехи». Итоги работы и перспективы!	воспитатели
	Фотовыставка для родителей «Мы весь год трудились-вот чему мы научились!»	воспитатели
	Открытый просмотр занятия по чувашскому языку с детьми для родителей.	воспитатели

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Пространство развития ДОУ	Пространство развития ребёнка	Пространство развития педагогов	Пространство развития родителей
Условия функционирования пространств развития ДОУ: Кадровой и информационное обеспечение; Материально-техническая база, ресурсы; Управляющая система	Предметно-развивающая среда; Интеграция специалистов; Образовательное пространство; Дополнительное образовательное пространство; Социальная ситуация развития; Психолого-медико-социальное сопровождение; Детское сообщество.	Система стимулирования и мотивации; Мастерство и профессионализм; Сотрудничество и сотворчество; Педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплочённость).	Включённость семьи в ДОУ (степень интегрированности); Преимственность и единство требований ДОУ и семьи; Взаимоотношения родителей в семье; Стиль воспитания в семье; Родительское сообщество

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы дополнительного образования кружка «Родной язык».

1. Наглядные пособия

Васильева Л. Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. -Чебоксары: Новое время, 2005.

Васильева Л. Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников.

Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. -Чебоксары: Новое время, 2006.

Васильева Л. Г. Хрестоматия (Родник, раздел «Художественное образование» с. 134-174 - Чебоксары -2006.

Дети Ветра: чуваш. сказки / перераб. и обраб. Марины Митта ; рис. Валерия Смирнова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1988. - 32 с.: ил.

- Журнал «Куклы в народных костюмах», выпуск №27, 2013 – ООО Михайлова З.П. и др. Народные обряды-устой жизни. Чебоксары. 2003
- Салмин А. К. Народная обрядность у чувашей. Чебоксары, 1993.
- Смирнов А.П. Древняя история чувашского народа. Чебоксары, 1948.
- Красавица Тайсл: чуваш. нар. легенды, предания, сказки и потешные рассказы / сост. и перевод М. Н. Юхмы.-Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 2006. - 399 с.
- Чувашские народные сказки / [сост. П. Е. Эйзин].-Чебоксары :Чуваш. кн. изд-во, 1993. -351 с.
2. Изделия чувашского декоративно-прикладного искусства.
3. Дидактические игры.

Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы дополнительного образования по познавательной направленности «Родной язык»

Дата	Тема	Цель	Словарь	Методы работы
с е н т я б р ь	1.Сывлăх сунни (Первая встреча, приветствие)	Показать красоту звучания чувашской речи, красоту костюма, вышивки. Вызвать интерес к изучению чувашского языка. Познакомить детей с чувашскими словами: тавтапуç, тархасшăн, сывă пулăр. Создать у детей представление о чувашском языке, как о средстве общения.	сывă-и? сывах чăваш сывă пулăр тавтапуç тархасшăн ларăр	1.Вход воспитателя в национальной одежде. Рассматривание костюма. 2.Рассказ воспитателя о чувашском народе с использованием иллюстраций 3.Чтение стихотворения
	2.Атьăр паллашар. Давайте знакомиться	Продолжать изучение слов: Сывă-и? Ырă кун пултăр! Чăваш, тавтапуç, тархасшăн. Научить детей уважать свой народ и свой язык. Вводим новые слова: пысăк, пёчĕк.	сывă-и? чăваш сывă пулăр тавтапуç тархасшăн ларăр пысăк пёчĕк	Приход Нарспи и Сетнер в чувашских костюмах. 2.Чтение отрывка из поэмы «Нарспи» 3.Игра «Пысăк- пёчĕк» 4.Диалог между детьми и героями 5.Провожаем гостей
	3.Атьăр, паллашар. Давайте знакомиться	Познакомить с местоимениями: эпĕ, эсĕ. Учить правильно произносить слова: сывă-и, сывах, тавтапуç, сывă пул. Формировать умения и навыки понимания вопросительных предложений: Эсĕ мĕн ятлă? Упражнять в правильном произношении звука «ё»	эпĕ, эсĕ. ку эпĕ, ку эсĕ, лар, тăр	1.Приход Илемпи 2.Вспомнить рассказ об Илемпи 3.Диалог между Илемпи и детьми 4.Песенка веселого язычка ё-ё-ё 5.Физкультминутка ларăр-тăрăр 6.Игра «Ку эпĕ, ку эсĕ»
	4. «Приветствие» (обобщающее занятие)	Учить правильно произносить знакомые слова на чувашском языке. Отвечать на вопросы: Ку мĕн? Ку кам? Эсĕ мĕн ятлă?	ку мĕн? ку кам? тутăр хитре	1.Фонетическое упражнение 2.Приход Илемпи в национальном костюме. 3.Знакомство с нарядом Илемпи

		Формировать навыки правильного произношения звуков (п.т), между двумя гласными звуками (кёпе, тутар) Упражнять в произношении чувашских звуков: а, ё		4. Диалог между Илемни и детьми 5. Игра «Веселые прятки» 6. Игра «Атя, Ванюк урама»
о к т я б р ь	1.«Семье»	Продолжать знакомить с членами семьи. Активизировать лексику предыдущего занятия. Познакомить детей с речевым образом: «Мянён атте пур. Санён кам пур?» Фонетическое упражнение на правильное произношение «а»	Асатте, асанне, йёмак, шёллам	1. Игровая мотивация: подготовить рассказ о своих семьях. 2. Рассматривание фотографий, называя членов семьи, их имена. 3. Знакомство с новыми членами семьи. 4. Физкультминутка «Сасаран пёл». 5. Фонетическое упражнение: а-а-а-ан-ан-ан- санён; а-а-а-ан-ан-ан- манён; 6. Игра «Камён» 7. Игра с пальчиками (ку пукане- асанне
	2. Асанне патёнке.	Закрепить знакомые речевые структуры. Отчетливо произносить знакомые чувашские слова, пользоваться интонационными различиями для целей обобщения. Расширить словарный запас новыми словами: кил, манук, манукам. Отвечать на вопрос: Мён тавать?	Кил, манук (сем)	1. Приход почтальона. 2. Поездка в деревню на лошади. 3. Фонетическое упражнение. 4. Приезд в деревню, знакомство с новыми словами, закрепление новых слов. 5. Рассматривание семейного альбома. 6. Физкультминутка Сфотографируемся
	3. Кукамай патёнке.	Повторить и закрепить знания слов по теме «Семья». Продолжать воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	кукамай кукаси ывёл хёр манук	1. Слушаем песенку «Кукамайпа кукаси» 2. Игра с пальчиками (ку пукане- асанне) 3. Диалог между детьми и героями 4. Физкультминутка «Ларёр-тёрёр»
	4. Обобщающее Занятие «Семья» «Хёнара» (в гостях)	Учить задавать и использовать в речи вопросительные предложения со словами: Мён тавать? Продолжать учить применять знакомые слова в диалогах между детьми, развивать навыки диалогической речи; Упражнять в правильном произношении чувашского звука (на усмотрение воспитателя)		1. Слушание чувашской песни «Автобус» 2. Приход в гости Анюк. 3. Игра «Узнай меня с фотографии» 4. Рассматривание картинок 5. Игра «Ят пёлмелле» 6. Фонетическое упражнение :а-ан-ан-ан- санён; а-а-а-ан-ан-ан- манён; 6. Прощание.

Н О Я Б Р Ь	1. Пирён ача сачё.	Учить правильно произносить чувашские слова: ача сачё, пирён. Учить правильно строить конструкции их различных частей речи: ку ача сачё (занятие проводится на прогулке)	ача сачё вылять вайя вылясё	1. Рассказ воспитателя о своем д/с. В каком городе живем., как называется д/с, на какой улице находится, обходят здание. На чувашском языке воспитатель знакомит: ача сачё 2. Фонетическое упражнение 3. Наблюдение за играми детей 4. Игры детей
	2. Ача сачё тӓрӓх сурени.	Продолжать работу по составлению повествовательных предложений с известными конструкциями. Учить задавать вопросы: Ку мён? отвечать на вопросы. Упражнять в произношении чувашского звука «ӓ»	апат, яшка пӓтӓ, чей ёс	1. Маленький концерт детей. 2. Разговор по телефону с Илемпи. 3. Экскурсия на кухню 4. Приветствие. Знакомство с поваром. 5. Рассказ, что здесь готовят, знакомство с блюдами (яшка, пӓтӓ, чей) Побуждать детей задавать вопросы: ку мён? 6. Шутки-чистоговорки :ӓ-ӓ-ӓ-пӓтӓ тӓ-тӓ-пӓтӓ; лӓ-лӓ-лӓ-тутлӓ; тӓ-тӓ-тӓ-пӓтӓ тутлӓ 7. Определение вкусовых качеств. (тутлӓ, ёс, си)
	3. Ача сачё нче хӓнаsene кётме хатё рленесё.	Учить правильно произносить слова: унта, кунта, мён. Составлять правильно повествовательные предложения из конструкций: ку унта, кунта, ку мён? Учить задавать друг другу вопрос: ку мён? Закрепить слова: апат, яшка, пӓтӓ, тутлӓ, чей, ёс, си, пысӓк.	сӓкӓр, сахӓр курка чашӓк кашӓк пёчӓк	1. Письмо от бабушки и дедушки 2. Приготовить обед для гостей 3. Беседа, что будем готовить (яшка, чей) 4. Накроем стол (курка, чашӓк, кашӓк), ставим сахӓр 5. Фонематическое упражнение 6. Игра «Съедобное - несъедобное»
	Од по теме «Наш детский сад» Эпир сывӓ тата сирёп ачасем.	Учить правильно произносить чувашские слова. Продолжать учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов. Продолжать работу по усвоению личных местоимений: эпир, эсир, вёсем. Упражнять в произношении звука «ё». Закрепить слова: выля, ут, ташла, парашпан.	вырт(ӓр) чупӓр, чуп вёсёр мечёк	1. Предложить Илемпи посмотреть какие наши дети сильные, смелые. 2. Показ по телевизору «Веселые ребята» (показ картинок) сикет, чупать, выртать. 3. Приглашение в физкультурный зал. 4. Игры с мячами.

				5.Игра «Будь внимателен» (под разные удары барабана-шагать, бегать, летать. 6.Игра «Делай как я»
д е к а б р ь	1.Хёлле (Зима)	Продолжать учить составлять повествовательные предложения из знакомых конструкций. Познакомить с новыми словами: хёлле, юр, сивё. Упражнять в произношении чувашского звука: «ё». Закрепить: ача сачё, пирён ача сачё, ку пирён ача сачё. Ача сачё пысак, хитре.	хёлле, юр, сивё.	1.Прогулка вокруг детского сада. Закрепить: ача сачё, пирён ача сачё и т.д. 2.Беседа с детьми о времени года. 3.Рассматривание снега. 4.Игры со снегом. 5.Чтение стихотворения П.Эйзан «Хёлле» 6.Игры по желанию детей
	2.Хёлле (Зима)	Учить составлять повествовательные предложения (ситуативные высказывания) из конструкций пур-и? Пур? Учить задавать друг другу вопросы. Познакомить с новыми словами: алсиш, хёлле, юр, сивё, урам. Закрепить произношение звуков :«я», «ё».	алсиш кёрёк, калпак, тэхан, şamатă урам	1.Игровая мотивация (поможем Анюк собраться на прогулку) 2.Дидактическая игра «Оденем Анюк на прогулку» 3.Показ предметов одежды, внесение новых словосочетания 4.Фонетическое упражнение: девочка замерзла: ё-ё-ё 5.Повторение стихотворения П.Эйзан «Хёлле»
	3. Хёлле урамра (Зимой на прогулке)	Учить правильно составлять повествовательные предложения (ситуативные высказывания) Познакомить со словами: сунашка, яран. Закрепить слова: хёлле, юр, сивё, урам, алсиш, кёрёк, калпак, тэхан, шаматă.	сунашка яран. сулс(дор ога)	1.Игровая мотивация: поможем зайчику. 2.Фонетическое упражнение: греем руки- я- я- я 3.Показ предметов 4.Вопросы 5.Художественное слово П.Эйзан «Хёлле» 6.Рассматривание картин, диалоги
	4.Сёне сула хатёрленет пёр	Познакомить детей с новыми словами: юрпике, хёлмучи, шамтар. Закрепить слова: хёлле, юр, урам, алсиш, сивё, кёрёк, калпак, тэхан, шаматă. Продолжать учить детей строить повествовательные и вопросительные предложения. Учить составлять короткие высказывания.	юрпике, хёлмучи шамтар хёлле, юр, урам, алсиш, сивё. кёрёк, калпак, тэхан, шаматă.	1.Чтение стихотворения «Пирён елка питё капар». 2.Рассматривание елки, елочных игрушек. 3.Беседа о елочных украшениях.
я н в	1.Части тела.	Познакомить детей с частями тела на чувашском языке. Учить отвечать на вопросы воспитателя: Ку мён? Мёнле? Упражнять в произношении	халха самса кус пус	1.Экскурсия в медкабинет 2.Приветствие (как чувствует себя Илемпи? У нее болит еще голова?)

а р ь		чувашиского звука «ç» (изолированно, в слогах и словах)	сӯç.	3.Введение новых слов. 4.Диалоги. 5.Рассматривание волос у Анюк. Хотите узнать как будет по чувашски волосы? Çўç. 6.Работа по звуковой культуре речи. Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç
	2.Части тела.	Продолжать знакомить с частями тела (тута) Учить обозначать множественность предметов, используя окончание имен существительных (ура - урасем, алă- алăсем.). Учить правильно строить конструкции из различных частей речи: Ку манăн куçсем, куçсем хитре. Закрепить слова, обозначающие части тела, выученные ранее.	алă, ура тута	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи .Приветствие. 3.Рассмаривание частей тела Илемпи. 4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç 6.Игра с Илемпи «Ку мён?» 7.Игра с Илемпи «Ку мён?» 8.Зарисовка «Чего не хватает» (на закрепление частей тела)
	3.Илемпи чирлерĕ	Учить правильно произносить чувашские слова: Калпак, шурă, пуç, итлет. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, подтверждая в ответе соответствующие названия данному предмету. Активизировать знакомые слова. Материал: фонендоскоп, белая шапка, белый халат. Упражнять в произношении чувашских звуков «ё», »ç»	калпак шурă пуç итлет	1.Игры мячами с Илемпи. 2.Илемпи заболела, надо помочь вылечить. 3.Илемпи повели в медкабинет к врачу. 4.Рассматривание одежды врача (калпак,калпак шурă, шурă халат) 5.Наблюдение за работой врача (Итлет- слушает. Мён ыратать ?Пуç.)Рассматривание частей тела у куклы. 6. Илемпи остается у врача.
	4.Обобщающее Занятие по теме «Части тела»	Продолжать учить правильно произносить чувашские слова: алă, ура, тута куç, пуç, хăлха сăмса, çўç. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, подтверждая в ответе соответствующие названия данному предмету. Активизировать знакомые слова. Материал: фонендоскоп, белая шапка, белый халат. Упражнять в произношении чувашских звуков «ё»,»ç»	алă, ура, тута, куç, пуç, хăлха сăмса, çўç.	1.Игровая мотивация: Рассказ Илемпи о частях своего тела. 2.Приход Илемпи .Приветствие. 3.Рассмаривание частей тела Илемпи. 4.Диалоги. 5.Звуковая культура речи Уç-уç-уç-куç уç-уç-уç-пуç 6.Игра с Илемпи и «Ку мён?»

Ф е в р а л ь	1.Игрушки	Учить отчетливо произносить чувашские слова, правильно составлять предложения из конструкции: ку унта,кунта. Закрепить: мечёк, пукане.	хампа, пӑравус, тетте, упа...	1.Игровая мотивация «Едем поздравлять с днем рождения Упанка» 2.С/р игра «Полетим на самолете» 3.Вопросы 4.Показ, рассматривание игрушек 5.Фонетические упражнения
	2.Магазин игрушек.	Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании игрушек, подтверждая в ответе соответствующие названия дополнительных предметов. Учить составлять ситуативные высказывания из 3-х предложений об игрушке, строить конструкции имя существительное + глагол, имя существительное + прилагательное. Учить определять величину (пысӑк, пӗчӗк)	пысӑк пӗчӗк сӗнӗ	1.Игровая мотивация:покупка игрушек для группы (требуется знание чувашского языка) 2.Поедем в магазин игрушек 3.Рассматривание игрушек , введение новых слов. 4.Физкультминутка (Пысӑк-пӗчӗк) 5.Диалог с Кӗтерук. 6.Чтение стихотворения П.Ялгир «Мечӗк» 7.Показ новых игрушек и рассказы
	3.День рождения Упанка.	Продолжать работу по составлению предложений из известных конструкций: существительное, глагол, существительное + прилагательное: ку мӗн? Ку кашкӑр. Кунта кашкӑр, унта ... Формировать навыки правильного произношения звуков «ӑ»,«ӗ».	парне тилӗ кашкӑр кӑвак, хӗрлӗ сарӑ, симӗс	1.Знакомство с друзьями Упанка 2.Рассматривание подарка для Упанка 3.Фонетическое упражнение 4.Пение песни «Параппан» 5.Вручение подарков Упанка 6.Ситуативные высказывания об игрушках. 7.Пение песни «Каравай» 8.Игра «Чудесные превращения»
	4.Обобщающее занятие по теме «Игрушки»	Продолжать работу в упражнении детей задавать друг другу вопросы и ведении несложного диалога. Закрепить умение называть величину (пысӑк, пӗчӗк), цвет предметов, местоположение (унта, кунта) Закрепить умение строить конструкции из различных частей речи существительное + глагол, существительное + прилагательное.		1.Игровая мотивация: покупка игрушек для группы (требуется знание чувашского языка) 2.Поедем в магазин игрушек 3.Фонетическое упражнение 4.Отгадывание загадок 5.Физкультминутка «Параппан» 6.Диалог с Кӗтерук. 7.Чтение стихотворения П.Ялгир 8.Пение песни «Кӗтерук.» 9.Игра «Шыра» (унта ,кунта)

М а р т	1. Прогулка по лесу.	Закрепить умение называть части тела животных. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы и самим задавать их. Формировать практические умения и навыки правильного произношения звуков «ӕ», «ё». в потоке речи.	мулкач	1. Игровая мотивация «Заяц просит помочь расколдовать зверей 2. Загадки 3. Закрепление названия зверей и введение нового слова «мулкач» 4. Фонетическое упражнение 5. Знакомство с зайцем, рассматривание частей тела, диалог детей. 6. Игра «Мулкач питне сӕвать»
	2. «У бабушки в деревне»	Продолжать учить отвечать на вопросы при рассматривании картин, подтверждая в ответе соответствующее название данному предмету. Учить отчетливо произносить короткие фразы, пользоваться интонационными различиями при подражании голосам животных.	вӕкӕр ысна кӕвакал сурӕх ёне, качака, автан, чӕх, кушак, йытӕ лаша	1. Рассматривание альбома «Домашние животные», «Птицы». 2. Закрепление ранее изученных слов: Ёне, качака, автан, чӕх, кушак, йытӕ, лаша 3. Закрепление название игрушек, ситуативные высказывания об игрушке, диалог детей. 4. Игра «Чӕрчунсем мӕнле кӕшкӕраçсӕ?» 5. Чтение стихотворения «Кӕвакал» В. Давыдов-Анатри
	3. «Бабушкина сказка»	Продолжать учить называть местоположение предмета (унта, кунта) Учить обозначать множественность предметов, используя окончания имена существительные: шӕши- шӕшисем. Учить отвечать на вопросы воспитателя и самим задавать (диалог) Учить воспринимать небольшое по объему произведение — сказку «Сармантей». Понимать смысл произведения.	шӕши сармант ей	1. Игровой прием «У нас в гостях бабушка- сказочница» 2. Предложение послушать сказку. 3. Работа по содержанию после чтения сказки. 4. Рассматривание картин и закрепление называния животных во множественном числе. 5. Игра «Курица с цыплятами» 6. Пение песни «Итлӕр халӕ ачасем» слова и музыка Корсакова
	8. Итоговое занятие «У нас в гостях зверушки»	Закрепить умения определять величину предмета (пысӕк, пӕчӕк), местоположение (унта, кунта.) Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, самим задавать вопросы, вести несложный диалог. Формировать навыки правильного произношения звуков (ё, ӕ).		1. Игровая мотивация: приход гостей с целью познакомиться с д/садом 2. Рассказывание гостям о д/с, об игрушках. 3. Закрепление названий игрушек, составление

		Закрепление раннее изученных слов:упа, кашкӑр, тилӗ, пысӑк, пӗчӗк, унта.		ситуативных высказываний, диалог. 4.Фонетическое упражнение маленький и большой медведь ӓ,ӕ 5.Игра «Ятне пӗлмелле»
а п р е л ь	«Суркунне килет».	Продолжать учить понимать чувашскую устную речь и говорить на основе образца. Составлять ситуативные высказывания по содержанию картины. Закрепить слова: суркунне, хӗвел, кайӑк вӗсет, курак хура Закрепление знакомого слова хӗлле. Фонетическое упражнение на произношение чувашских звуков ӗ, ҫ	суркунне, хӗвел, кайӑк вӗсет, курак хура	1.Игровой прием «У нас в гостях Весна-красавица» 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картинок 4.Чтение стихотворения П.Ялгир «Хӗвел» 5.Поощрения 6.Фонетическое упражнение «Хӗвел тух, хӗвел тух» 7.Д/и «Грачи летают» Чтение потешки «Курак, курак»
	Суркунне килчӗ (пришла весна)	Продолжать учить понимать речь воспитателя на чувашском языке и отвечать на вопросы. Закрепить знакомые слова: суркунне, хӗвел, кайӑк. Закрепить произношение звука ҫ	суркунне, хӗвел, кайӑк вӗсет, курак хура	1.Игровая мотивация: рассказать о весне на чувашском языке все, что изучили 2.Приход весны 3.Знакомство с весной 4.Фонетическое упражнение на произношение звука «ҫ» 5.Игра « суркунне — хӗлле» 6.Пение песни «Пришла весна» 7.Чтение»Курак-курак!»
	3.Неделя чуваш-го языка	Повышение интереса к изучению чувашского языка, устной чувашской речи, к устному народному творчеству. Приобщение детей к чувашской культуре.		1.чтение стихотворений на чувашском языке и их разучивание. 2.Игры по желанию детей 3.Рассматривание вышивки 4.Концерт на чувашском языке
	4.Обобщающее зан-ие по теме: «Весна»	Продолжать работу в упражнении детей задавать друг другу вопросы и ведении несложного диалога. Закрепить умение называть местоположение предмета (унта, кунта). Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя и самим задавать(диалог), воспринимать небольшое по объему произведение		1.Игровая мотивация: рассказать о весне на чувашском языке все, что изучили 2.Приход весны 3.Знакомство с весной 4.Фонетическое упражнение на произношение звука «ҫ» 5.Игра «суркунне-хӗлле» 6.Пение песни «Пришла весна» 7.Чтение «Курак-курак!» 8.Игра «Шыра» (унта, кунта)

М а й	1. «Комната»- «Пүлём»	Продолжать работу по закреплению умения строить конструкции: ку, унта, кунта, япала ячё. Ввести новые слова: пүлем, алаксем. Учить правильно произносить чувашский звук «ү». Упражнять в обозначении множественности предметов, используя окончания имен существительных	пүлём алаксем чүрече сётел пукан кравать	1. Приход в гости (приветствие, знакомство) 2. Рассказы детей с фотографиями о детском саде 3. Знакомство с групповой комнатой 4. Фонематическое упражнение үүү-пүлём, үүү-чүрече 5. Д/и «Тёрёс ил» (закрепление образов. Множ. числа имен существительных)
	2. Илемпи патёнке хă нара.	Закрепление знакомых слов. Учить задавать друг другу вопросы. Упражнять в правильном произношении чувашских звуков.	çăкăр, чей, çăмарта, кашăк	1. Звонок Илемпи с приглашением на новоселье. 2. Поездка на автобусе. Встреча Илемпи с бабушкой. 3. Фонетическое упражнение. 4. Приезд Илнемпн. Рассматривание комнаты. 5. Угощение (çăкăр, чей, çăмарта, кашăк)
	3. Асанне юмахё. Бабушкина сказка. (об. занятие)	Учить воспринимать произведения. (сказку, смысл, воспроизводить в правильной последовательности с помощью вопросов) Различать на слух и называть слова с определенным звуком.		1. Игра «Угадай правильно» (различать на слух и называть слова со звуками ä, ё, ү, ç) 2. Игра «Что лишнее?» (на классификацию (игрушки, мебель, животные) 3. Рассказывание сказки «Сармантей» (с использованием настольного театра 4. Игра.
	4. Хă нара. В гостях. (итоговое занятие)	Учить задавать и использовать в речи вопросительные предложения со словами: мён тăвать? Продолжать учить применять знакомые слова в диалогах между детьми, развивать навыки диалогической речи; Упражнять в правильном произношении чувашского звука.	хăна хă нара	1. Слушание песни 2. Приход в гости Анюк 3. Игра «Узнай меня» с фотографий 4. Рассматривание картинок 5. Игра «Ят пёлмелле» 6. Фонематическое упражнение. 7. Чтение знакомых стихотворений

Структура ОД

Части ОД / длительность	Содержание ОД	Примечание
I Подготовительная -5 мин	Приветствие. Речевая разминка.	
II Основная -15 мин	Повторение пройденного и введение нового лексического материала. Разминка	

	с использованием подвижных игр. Активизация пройденного, закрепление нового материала.	
III Заключительная-5 мин	Закрепление, обмен впечатлениями.	
Общая длительность-25мин	Подведение итога	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
2. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Камыр Батыр» г.Нурлат РТ.
3. Васильева Л. Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. -Чебоксары: Новое время, 2005.
4. Васильева Л. Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет. -Чебоксары: Новое время, 2006.
5. Журнал «Куклы в народных костюмах», выпуск №27, 2013 – ООО
6. Михайлова З.П. и др. Народные обряды – устои жизни. Чебоксары. 2003
7. Салмин А. К. Народная обрядность у чувашей. Чебоксары, 1993.
8. Смирнов А.П. Древняя история чувашского народа. Чебоксары, 1948.
9. Сказки и предания чуваш. –Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1963. – 131 с.
10. Интернет-ресурсы.